



Schuff-Perini

Climber

Did you know ...?



children's
museum
of phoenix



museo de
los niños
de phoenix

Did you know ...?

- The essence of growth and development is **risk**. The *Climber* encourages your child to take small risks with his/her body and give him/her confidence to try new things. As your child gains confidence you will see him/her move more independently and with greater ease. "We must make our own mistakes. Young children must build bridges over puddles that collapse; they must fall off a bicycle. They must learn to risk giving a wrong answer to find out if they are right. They must risk being hurt to know that they can survive. They must risk failure in order to grow" (Bev Bos, child development expert).
- Listen to your child describe his/her adventures in the *Climber*. Language becomes more elaborate as children gain a better understanding of **directional terms**, using words such as:
 - above and below, over and under.
 - around, through and next to.
 - left and right, backwards and forwards.
 - behind and in front of.
- As your child becomes fluent with directional terms, s/he gains a better understanding of **spatial relationships** and his/her position within a space.

Did you know ...?

- As your child moves back down the *Climber*, s/he relies on **memory skills**. S/he makes a mental plan and uses visual clues to find the way. Navigating back down uses **different muscles** and requires a more heightened sense of awareness than climbing up.
- Children don't often get a **bird's eye view of their environment**. Typically they look out or up and the *Climber* provides the ability to alter that perspective. Ask your child to describe what s/he could see from up high. How does the view differ from ground level?
- Look for other **opportunities to talk about perspective** with your child. For example, how does the view differ from an airplane? When riding on a Ferris wheel? Floating in a swimming pool? Going through a tunnel? Standing on a hill? Hiding in a dark closet? Climbing a tree? At home or on a walk with your child, you could also **imagine** what the world would look like if you were a squirrel, lizard, bird, ant or even a dinosaur!

Building Foundations for Learning

Language & Literacy



Mathematical Thinking



Science Skills



The Arts



Social & Emotional



Physical Development



Schuff-Perini

Escalador

¿Sabía usted ...?



children's
museum
of phoenix



museo de
los niños
de phoenix

¿Sabía usted ...?

- La esencia del crecimiento y el desarrollo, es el **riesgo**. La *Escaladora* anima a sus hijos a tomar pequeños riesgos con sus cuerpos, brindándoles la seguridad que necesitan para probar cosas nuevas. A medida que sus hijos obtienen más confianza en sí mismos, usted notará que se mueven más independientemente y con mayor facilidad. “Debemos cometer nuestros propios errores. Los niños pequeños deben construir sobre charcos puentes que se derrumban; deben experimentar caerse de la bicicleta. Deben aprender a correr el riesgo de dar una respuesta equivocada para saber si están en lo correcto. Deben arriesgarse a lastimarse para saber que pueden sobrevivir. Deben arriesgarse al fracaso para poder crecer” (Bev Bos, experta en desarrollo infantil).
- Escuche a sus hijos describir sus aventuras en la *Escaladora*. El lenguaje se convierte más elaborado mientras los niños empiezan a entender mejor los **términos direccionales**, usando palabras como:
 - arriba y abajo, encima de y debajo de.
 - alrededor de, a través de y junto a.
 - hacia la izquierda, hacia la derecha, hacia atrás y hacia adelante.
 - detrás de y delante de.
- A medida que sus hijos comiencen a entender mejor los términos direccionales, mejor entenderán las **relaciones espaciales** y su posición dentro de un espacio.

¿Sabía usted ...?

- Cuando sus hijos se bajan de la *Escaladora*, tienen que confiar en sus **habilidades de memoria**. Ellos hacen un plan mental y usan pistas visuales para encontrar el camino. Navegar hacia abajo requiere que se usen **distintos músculos** y que se tenga un sentido más alto de conciencia que al trepar hacia arriba.
- Los niños normalmente no tienen una **vista aérea de su entorno**. Normalmente ellos sólo ven hacia arriba o hacia afuera, y la *Escaladora* ayuda a alterar esa perspectiva. Pídales a sus hijos que describan lo que pudieron ver desde arriba. ¿Cuál es la diferencia del panorama desde arriba comparado con aquél a nivel del suelo?
- Busque otras **oportunidades para hablar sobre la perspectiva** con sus hijos. Por ejemplo: ¿Cómo difiere el panorama visto desde un avión, cuando están en una rueda de la fortuna, o en una alberca, o pasando por un túnel, estando parados sobre una colina, adentro de un closet oscuro, o trepándose a un árbol? En su hogar o caminando con sus hijos, también podrían **imaginarse** cómo se vería el mundo si ustedes fueran ardillas, lagartijas, aves, hormigas, ¡o hasta dinosaurios!

Desarrollando Bases Sólidas para el Aprendizaje

Lenguaje y Alfabetismo



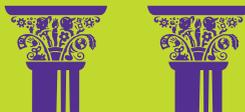
Pensamiento Matemático



Habilidades en Ciencias



Las Artes



Social y Emocional



Desarrollo Físico